



EDU 6511A  
ENSEIGNEMENT  
EXPLICITE

Mario Richard, Ph. D.  
Professeur titulaire  
Département Éducation

## Les stratégies spécifiques de la phase interactive du modèle PIC

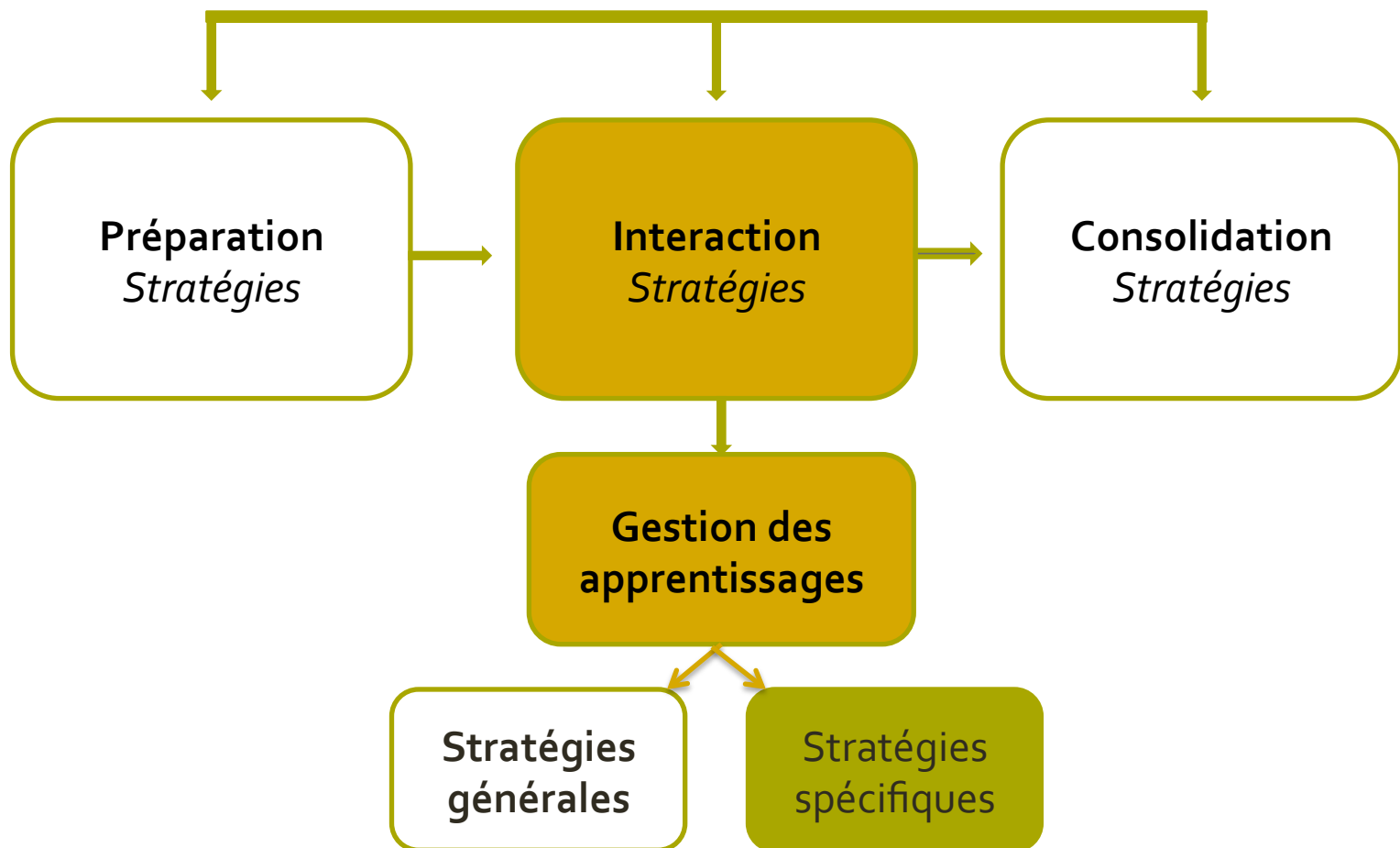
Cette présentation est une adaptation d'un document produit par Clermont Gauthier, Ph. D.,  
professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université Laval.

# La phase d'interaction (PIC)

## Objectif

- Décrire les stratégies spécifiques pour assurer une bonne interaction avec les élèves en vue de soutenir leurs apprentissages durant la leçon d'enseignement explicite.

# La gestion des apprentissages et l'interaction avec les élèves



# Les stratégies spécifiques de gestion des interactions

Principales stratégies spécifiques de la gestion des interactions :

1. Vérifier quotidiennement les devoirs.
2. Ouvrir la leçon.
3. Conduire la leçon :
  - Modeler ou démontrer les apprentissages à réaliser (utiliser des exemples et des contre-exemples);
  - Guider la pratique;
  - Faire s'exercer de manière autonome.
4. Clore la leçon.

# 1. Vérifier quotidiennement les devoirs

- Les devoirs permettent de mettre en application ce qui a été vu en classe.
- Pas d'éléments nouveaux en devoir.
- Objectif : automatiser les apprentissages.
- Prolongement de la pratique autonome.
- Les devoirs en tant que routine.
- Devoirs non vérifiés = devoirs mal faits.

## 2. Ouvrir la leçon <sup>(1/2)</sup>

- Obtenir l'attention des élèves.
- Présenter l'objectif d'apprentissage :
  - Énoncer l'objectif : « À la fin de la leçon, vous serez en mesure de... ».
  - Justifier l'objectif, c'est-à-dire indiquer pourquoi il est important.
  - Lier l'objectif à ce qui a été vu.
  - Donner une idée générale de ce qui sera abordé dans la leçon.
  - Donner le plan (menu).

## 2. Ouvrir la leçon (2/2)

- Activer les **connaissances préalables** (se fait rapidement et concerne tous les élèves) :
  - Ce n'est pas ré-enseigner le contenu, à moins que les connaissances préalables soient déficientes.
  - Ce n'est pas demander aux élèves s'ils se rappellent.
  - Peut être fait par l'entremise d'une mise en situation (activité brise-glace).

### 3. Conduire la leçon (1/20)

Trois étapes dans la conduite d'une leçon :

- Modelage : « **Je fais** ».
- Pratique guidée ou dirigée : « **Nous faisons ensemble** ».
- Pratique autonome : « **Tu fais seul** ».

# 3. Conduire la leçon (2/20)

## L'enseignement explicite



### ÉTAPE 1 MODELAGE

Lors de ses présentations et ses démonstrations, l'enseignant(e) s'efforce de rendre explicite tout raisonnement qui est implicite **en enseignant les quoi, pourquoi, comment, quand et où faire.**



### ÉTAPE 2 PRATIQUE DIRIGÉE

(feed-back ou rétroaction)

L'enseignant(e) **prend le temps de vérifier ce que les élèves ont compris** de sa présentation ou de sa démonstration, en leur donnant des tâches à réaliser, en équipe, semblables à celles effectuées lors du modelage.



### ÉTAPE 3 PRATIQUE AUTONOME

(rétroaction après 2 - 3 problèmes ou questions)

**L'élève réinvestit seul** ce qu'il a compris du modelage et appliqué en équipe, lors de la pratique dirigée, dans **quelques problèmes ou questions.**

# 3. Conduire la leçon (3/20)

## Modelage : « Je fais »

- **Modeler ou démontrer les apprentissages à réaliser**

Rendre visible par le biais du langage : « mettre un haut-parleur sur sa pensée ».

- L'enseignant verbalise les étapes pour réaliser la tâche, les questions qu'il se pose, les stratégies qu'il utilise.
- Procéder du simple au complexe.
- Cartes conceptuelles, schémas organisateurs, *outils structurants*.
- Enseigner le concept en expliquant ou démontrant concrètement.
- Utiliser des exemples et contre-exemples qui clarifient les attributs essentiels du concept.

## 3. Conduire la leçon (4/20)

### Pratique guidée ou dirigée : « Nous faisons ensemble »

#### ■ Plusieurs stratégies

- Enseigner des concepts, des habiletés.
- Démontrer étape par étape.
- Poser des questions.
- Travailler sur des problèmes déjà résolus.
- Utiliser le soutien approprié.
- Vérifier la compréhension.
- Rétroaction et correction.

## 3. Conduire la leçon (5/20)

### Pratique guidée ou dirigée : « Nous faisons ensemble »

#### ■ Enseigner des concepts

- Repérer le concept dans l'objectif d'apprentissage.
- Présenter une définition écrite contenant les attributs essentiels du concept.
- Vérifier la compréhension du concept (EQACER).
- Ou encore RAJ : Reformuler – Appliquer – Justifier.
  - L'enseignant peut demander aux élèves de *reformuler* en leurs propres mots la définition du concept, d'en *donner des exemples* et de *justifier* leurs choix.

## 3. Conduire la leçon (6/20)

### Pratique guidée ou dirigée : « Nous faisons ensemble »

- Enseigner des habiletés
  - Repérer le verbe d'action dans l'objectif d'apprentissage qui décrit l'habileté visée en lien avec un concept.
  - Utiliser la démarche EQACER pour s'assurer que les étudiants sont capables de décrire comment l'enseignant a exécuté les étapes de l'habileté et comment ils procéderaient eux aussi.
- Démontrer étape par étape
  - Mémoire de travail limitée : donc présenter peu de nouvelles notions à la fois et guider ensuite les élèves lorsqu'ils s'exercent à acquérir ces nouvelles notions.

### 3. Conduire la leçon (7/20)

#### Pratique guidée ou dirigée : « Nous faisons ensemble »

- Poser des questions

- Les maîtres les plus efficaces demandent à leurs élèves d'expliquer comment ils ont procédé pour arriver à trouver leur réponse.
- Les moins efficaces posent non seulement moins de questions mais aussi n'interrogent pratiquement jamais les élèves sur leurs façons de faire.

# 3. Conduire la leçon (8/20)

## Pratique guidée ou dirigée : « Nous faisons ensemble »

### ■ Poser des questions

Exemple de procédés pour amener activement **TOUS** les élèves à répondre aux questions et à reconnaître ainsi ceux qui connaissent ou non la réponse.

- Chacun peut écrire sa réponse avant de la montrer aux autres.
- Dire la réponse à son voisin et la justifier.
- Résumer l'idée principale en une ou deux phrases qu'on présente ensuite à son voisin.
- Écrire sa réponse sur son cahier, qu'on lève ensuite au bout de son bras.
- Lever la main si on connaît la réponse, lever le pouce si on est d'accord avec la réponse donnée par un autre élève, etc.

## 3. Conduire la leçon (9/20)

### Pratique guidée ou dirigée : « Nous faisons ensemble »

- Travailler sur des problèmes déjà résolus
  - Permet d'éviter de surcharger la mémoire de travail des élèves.
  - Les exemples résolus permettent de démontrer pas à pas la façon de résoudre un problème (math, sciences).
  - L'enseignant présente l'exemple et explique aux élèves chacune des étapes permettant de résoudre le problème.
  - L'avantage des problèmes résolus est de permettre à l'élève de se concentrer sur les étapes et éléments importants du problème.

## 3. Conduire la leçon (10/20)

**Pratique guidée ou dirigée : « Nous faisons ensemble »**

- **Vérifier la compréhension**

La stratégie EQACER :

E : Enseigner quelque chose

Q : Questionner

A : Attendre un moment

C : Choisir un étudiant au hasard

E : Écouter sa réponse

R : Réagir. Donner une rétroaction

## 3. Conduire la leçon (11/20)

### Pratique guidée ou dirigée : « Nous faisons ensemble »

- **Rétroaction et correction**
  - La rétroaction peut être définie comme étant le procédé qu'un enseignant utilise pour donner et recueillir de l'information sur la justesse des réponses orales ou écrites fournies par les élèves à des questions portant sur la matière à apprendre.
  - La rétroaction la plus puissante est celle qui provient de l'élève vers l'enseignant, en réponse au questionnement.
  - La rétroaction aide à rendre l'apprentissage visible.

## 3. Conduire la leçon (12/20)

### Pratique dirigée : « Nous faisons ensemble »

#### ■ Rétroaction et correction

La rétroaction est fortement corrélée à la réussite scolaire

- Plutôt que de complimenter l'élève, privilégier une rétroaction spécifique à la tâche exécutée afin qu'il *associe son comportement au résultat obtenu*.
- Maintenir les contacts individuels brefs (max. 30 secondes).
- Des contacts plus prolongés risquent de déconcentrer les autres élèves.

## 3. Conduire la leçon (13/20)

### Pratique guidée ou dirigée : « Nous faisons ensemble »

- **Rétroaction et correction**

L'approche la plus efficace, pendant la leçon, consiste à guider l'élève à se corriger en lui suggérant des indices, en lui donnant une procédure (*prompt*), en lui posant des questions plus simples.

**Quatre types de réponses d'élèves**

## Réponse de l'élève

1. Correcte, rapide et assurée

2. Correcte mais hésitante

3. Incorrecte avec signe d'inattention

4. Incorrecte suggérant une insuffisance de connaissances à propos des faits ou de la démarche

## Réaction de l'enseignant

1. Poser une nouvelle question afin de maintenir le momentum ou reprendre en écho la réponse afin de ne pas perturber le rythme de la leçon.

2. L'enseignant répond « très bien » et réexplique les étapes nécessaires pour arriver à la bonne réponse.

3. L'enseignant doit simplement corriger et poursuivre.

4. L'enseignant peut soit donner une procédure de soutien pour rectifier la compréhension ou des indices pour aider à répondre correctement, soit réenseigner le savoir incompris.  
N. B. : ne pas laisser perdurer une erreur non corrigée.

### 3. Conduire la leçon (14/20)

**Pratique guidée ou dirigée : « Nous faisons ensemble »**

- **Rétroaction et correction**

**Obtenir un taux de *réussite* élevé** : la quantité de tâches proposées aux élèves doit être suffisante et leur permettre d'atteindre un niveau de performance élevé, soit 80 % en pratique guidée.

# 3. Conduire la leçon (15/20)

## Pratique dirigée : « Nous faisons ensemble »

- Utiliser le soutien approprié (*scaffold*)
  - Au cours de la pratique guidée, l'enseignant donne du soutien aux élèves, soutien qu'il retire au fur et à mesure que ces derniers progressent dans leurs apprentissages.
  - Ces « étais » (*prompts*) sont de différents types :
    - **physique** (prendre la main);
    - **gestes** (l'enseignant montre);
    - **verbal** (directives : « Fais ceci... »);
    - insiste sur **l'élément important**;
    - **modeler** (« Fais comme ceci... »);
    - **visuel** (tableau, affiche, outils structurants);
    - **gradation** de l'aide : « dire », « demander », « se rappeler ».

## 3. Conduire la leçon (16/20)

### Pratique autonome : « Tu fais seul »

- L'objectif : faire en sorte que les élèves prouvent qu'ils ont compris le contenu que l'enseignant leur a enseigné en faisant seuls, sans aide ou soutien.
- Si les élèves ne savent pas faire seuls, ils intégreront par la suite en mémoire des connaissances erronées.
- Il sera alors très difficile pour l'enseignant de travailler à faire « désapprendre » ce qu'ils auront intégré en mémoire.

### 3. Conduire la leçon (17/20)

#### Pratique autonome : « Tu fais seul »

- Les élèves doivent s'exercer à partir de ce qu'ils savent faire, c'est pourquoi l'enseignant ne donne pas en pratique autonome des exercices de nature différente de ceux qui ont été vus dans la pratique guidée.
- Il est inutile à l'enseignant de donner des dizaines de problèmes à résoudre lorsque les élèves ne savent pas faire : ré-enseigner.

## 3. Conduire la leçon (18/20)

### Pratique autonome : « Tu fais seul »

- Deux niveaux :
  - *Unitization* : unification des composantes de l'habileté (ce que ne faisait pas assez la PPO).
  - *Automatisation* (surapprentissage) : fluidité. Permet la récupération dans la mémoire à long terme.
  - Objectif visé : atteindre 95 % de réussite en pratique autonome.

# 3. Conduire la leçon (19/20)

## Pratique autonome : « Tu fais seul »

### ■ Routines de gestion des pratiques autonomes

L'enseignant précise (et enseigne) :

- ce que les élèves doivent faire quand ils ont terminé leurs exercices;
- que les élèves doivent vérifier leurs exercices avec des camarades présélectionnés;
- que les élèves qui éprouvent des difficultés doivent prendre contact avec l'enseignant entre (et non pendant) les activités en petits groupes;
- que les étudiants requérant de l'aide demandent à des pairs désignés comme tuteurs.

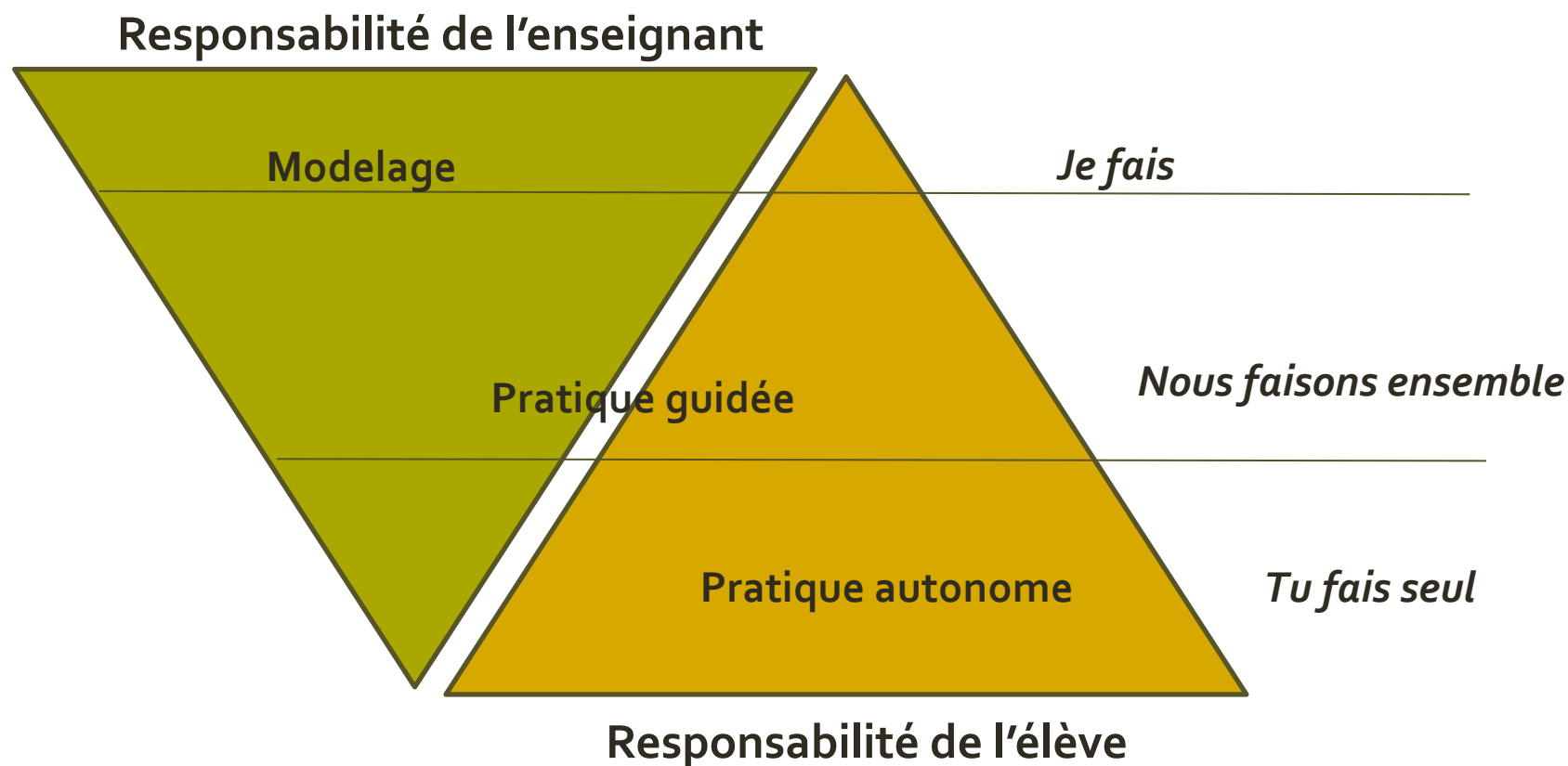
# 3. Conduire la leçon (20/20)

## Pratique autonome : « Tu fais seul »

### ■ Liste de vérification de la pratique autonome (Archer et Hughes, 2011)

- Vérifier si l'habileté à pratiquer a été enseignée.
- Vérifier si les élèves sont capables de réaliser la tâche seuls.
- Fixer un objectif clair aux exercices (augmenter la fluidité, la justesse, la rétention, etc.).
- Élaborer ou choisir une tâche qui correspond à l'habileté enseignée et qui est conforme à l'objectif d'apprentissage.
- Contrôler les autres objectifs associés à la tâche qui peuvent parasiter l'objectif poursuivi.
- Donner une direction claire et concise.
- Pour certains apprentissages complexes, donner une aide (prompt) si nécessaire.
- Estimer le temps nécessaire pour faire l'activité.
- Vérifier la compréhension de la tâche par l'élève.
- Établir un critère d'évaluation du travail demandé.
- Donner une rétroaction orale ou écrite au travail produit par l'élève.
- Établir une routine pour faciliter la pratique autonome.

# Évolution des responsabilités en fonction des étapes de la leçon



## 4. Clore la leçon

- Assurer l'objectivation des apprentissages réalisés :
  - « Quel est l'essentiel à retenir? »
  - Effectuer une synthèse.
- Annoncer la prochaine leçon.
- Poursuivre la consolidation de l'automatisation.

# Conclusion

- Les **stratégies spécifiques** que nous venons de présenter visent à assurer une bonne interaction avec les élèves durant les 3 étapes de la leçon d'enseignement explicite.
- Les stratégies de consolidation, la dernière phase du modèle PIC, feront l'objet de la prochaine présentation.