



EDU 6511A
ENSEIGNEMENT
EXPLICITE

Mario Richard, Ph. D.
Professeur titulaire
Département Éducation

La phase de consolidation du modèle PIC

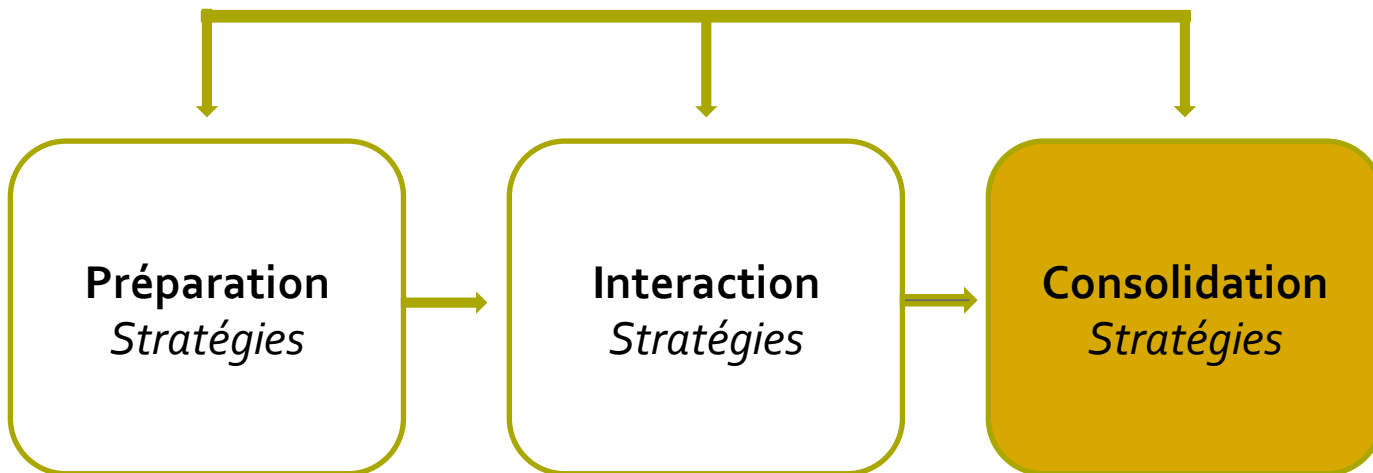
Cette présentation est une adaptation d'un document produit par Clermont Gauthier, Ph. D.,
professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université Laval.

La phase de consolidation (PIC)

Objectif

Présenter les stratégies reliées à l'étape de consolidation du modèle PIC.

Les stratégies liées à la consolidation (1/16)



Les stratégies liées à la consolidation (2/16)

Principales stratégies liées à la consolidation :

1. Donner des devoirs.
2. Procéder à des révisions :
 - quotidiennes
 - hebdomadaires
 - mensuelles
3. Évaluer en vue de vérifier le transfert des apprentissages.

Les stratégies liées à la consolidation (3/16)

1. Donner des devoirs

- **Définissons le terme** : « On entend par "devoirs" les tâches demandées aux élèves par le professeur et qui doivent être réalisées en dehors des heures de classe » (manuel, p. 215).
- **But visé** : « Les devoirs permettent de fournir un temps d'apprentissage supplémentaire et de distribuer la pratique dans le temps, et constituent une occasion d'appliquer et de généraliser, en dehors du contexte scolaire, les habiletés et connaissances apprises en classe » (manuel, p. 215).

Les stratégies liées à la consolidation (4/16)

1. Donner des devoirs

Revue de méta-analyses (d'après Hattie, 2012)

- Cinq méta-analyses (161 études, 100 000 élèves):
 - Effet d'ampleur $d = 0,29$.
 - Hattie indique que lorsqu'on compare les classes qui ont des devoirs à celles qui n'en ont pas, on constate que leur utilisation permet de faire progresser la réussite d'une année scolaire environ ou d'augmenter le taux d'apprentissage de 15 %.

Les stratégies liées à la consolidation (5/16)

1. Donner des devoirs

D'après Hattie (2009) :

- Différences d'effet selon les ordres d'enseignement.
- Effet plus grand pour les élèves habiles que pour ceux en difficulté; de même, effet plus grand pour les plus âgés que pour les plus jeunes.
- Les devoirs orientés sur des tâches précises ont un effet plus important sur l'apprentissage que ceux qui visent des apprentissages plus en profondeur ou qui sollicitent la résolution de problèmes.
- Les effets sont plus marqués en mathématiques qu'en sciences ou en sciences sociales.
- Les effets sont supérieurs quand la tâche demandée n'est ni complexe ni nouvelle.
- Les devoirs qui nécessitent un haut niveau d'habileté cognitive ou la réalisation de projets sont moins efficaces.

Les stratégies liées à la consolidation (6/16)

1. Donner des devoirs

- En dépit de la différence entre le primaire et le secondaire, Harris Cooper, spécialiste de la question des devoirs, indique :

« D'abord, je recommande que l'on donne des devoirs aux élèves du primaire même si l'on ne doit pas nécessairement s'attendre à une augmentation de la performance aux tests. Les devoirs à ce niveau devraient plutôt aider le jeune à développer de bonnes habitudes d'étude et à se construire une attitude positive à l'égard de l'école, et lui communiquer l'idée que l'apprentissage se passe aussi bien à la maison qu'à l'école. » (manuel, p. 217-218)

Les stratégies liées à la consolidation (7/16)

1. Donner des devoirs

- Le **problème** ne semble pas tant de donner des devoirs, mais de **donner des devoirs mal préparés**, mal ajustés, non revus.
- En enseignement explicite, les devoirs sont un prolongement de la pratique autonome.

Les stratégies liées à la consolidation (8/16)

1. Donner des devoirs

D'après Hattie (2009) :

- Donner beaucoup de devoirs sans supervision étroite des enseignants n'est pas une stratégie efficace.
- Les devoirs peuvent miner la motivation des élèves, entraîner l'apprentissage et le développement de connaissances erronées.
- Le soutien parental dans l'exécution des devoirs ne semble pas nécessairement être un élément facilitateur, car certains parents peuvent être portés à faire le travail à la place de leur enfant.
- Par contre, le soutien des parents pour que leurs enfants adoptent à la maison un comportement autonome et responsable à l'égard des devoirs est positif. En ce sens, il est légitime d'informer les parents des devoirs que leurs enfants ont à faire.

Les stratégies liées à la consolidation (9/16)

1. Donner des devoirs

- La rétroaction de l'enseignant joue un rôle **fondamental** dans l'efficacité de cette stratégie.
 - Marzano et coll. (2001) mentionne que lorsque les devoirs font l'objet de commentaires par l'enseignant, l'effet d'ampleur est de 0,83, ce qui signifie un gain percentile de 30 points.
 - Quand il n'y a ni commentaires, ni notes, l'effet d'ampleur est de 0,28, soit seulement 11 points de percentile, ce qui est beaucoup moins.

Les stratégies liées à la consolidation (10/16)

1. Donner des devoirs

- Les devoirs doivent servir à la consolidation et à la révision et être corrigés rapidement.
 - Les élèves ne doivent pas avoir à travailler sur du nouveau contenu, car il y a risque pour eux d'arriver à un taux d'erreurs élevé et d'acquérir des connaissances erronées.

Les stratégies liées à la consolidation (11/16)

1. Donner des devoirs

Gestion (d'après Hattie, 2009) :

➤ Favoriser des devoirs courts :

- fréquents;
- qui sollicitent la pratique d'habiletés simples;
- qui sont étroitement préparés par l'enseignant au préalable;
- qui sont revus ensuite en classe.

Les stratégies liées à la consolidation (12/16)

1. Donner des devoirs

Gestion (d'après Archer et Hughes, 2011) :

- Se donner suffisamment de temps à la fin de la journée pour présenter les devoirs à faire.
- S'assurer d'obtenir l'attention des élèves.
- Demander aux élèves de prendre leur cahier de devoirs. Quelle que soit la formule, un calepin, un cahier, etc., l'enseignant a enseigné une routine pour faire noter les devoirs.
- Présenter oralement et par écrit les devoirs à faire.
- Au besoin, démontrer comment réaliser la tâche à accomplir. Celle-ci devrait normalement être maîtrisée par les élèves.
- Présenter les critères d'évaluation s'il y a lieu (longueur, précision, propreté, etc.).
- Vérifier la compréhension des élèves.

Les stratégies liées à la consolidation (13/16)

1. Donner des devoirs

Gestion à la maison (d'après Marzano et coll., 2001) :

- Mentionne l'importance de communiquer aux parents en début d'année scolaire la politique des devoirs qui sera en vigueur dans la classe, politique écrite, que l'élève discute avec ses parents et que ces derniers et l'élève signent et remettent au professeur.
- Préparer un espace fonctionnel pour la réalisation des devoirs.
- Amener l'enfant à inscrire un temps pour les devoirs dans son agenda.
- Encourager et motiver l'enfant à faire ses devoirs mais ne pas s'asseoir avec lui ou elle pour les faire. S'il éprouve des problèmes, communiquer avec l'enseignant.

Les stratégies liées à la consolidation (14/16)

2. Révisions hebdomadaires et mensuelles

Selon Rosenshine (2009) :

- Le besoin et l'importance d'une **révision fréquente** correspondent aux conclusions des travaux sur l'architecture cognitive humaine :
 - La révision peut servir à **rétablir** et à **élaborer** les connaissances acquises;
 - elle peut également **renforcer** et **étendre** les connexions au sein et entre les structures cognitives. La révision peut alors aider les étudiants à **développer des patterns et unifier leurs connaissances**;
 - enfin, la révision peut **favoriser l'automatisation** dans le domaine d'études.

Rosenshine, B. (2009). The empirical support for direct instruction. Dans S. Tobias et T. M. Duffy (dir.). *Constructivist instruction : success or failure?*, (chap. 11). New York, NY : Routledge.

Les stratégies liées à la consolidation (15/16)

2. Révisions hebdomadaires et mensuelles

- Les révisions permettent de bien **organiser en réseau** les nouveaux savoirs et rendent possible leur **mobilisation** lorsqu'on a besoin de faire appel à eux :
 - Revoir le travail de la semaine les lundis.
 - Revoir le travail du **mois un lundi sur quatre**.
 - Les enseignants efficaces consacraient de 15 à 20 % de leur temps d'enseignement à la révision hebdomadaire et mensuelle.

Les stratégies liées à la consolidation (16/16)

2. Révisions quotidiennes

Stratégies (Rosenshine et Stevens, 1986; manuel, p. 220) :

« Poser des questions sur les concepts ou habiletés vus dans la leçon précédente.

- Donner, en début de séance, un court questionnaire portant sur les connaissances de la leçon précédente ou sur les devoirs.
- Demander aux élèves de corriger entre eux leurs travaux écrits ou leurs réponses au court questionnaire.
- Former des groupes de deux à quatre élèves pour réviser les devoirs.
- Demander aux élèves de préparer des questions sur la leçon précédente ou sur les devoirs, puis de se les poser les uns aux autres ou de les lui soumettre pour qu'il les pose.
- Demander aux élèves de résumer par écrit la leçon précédente.
- Demander aux élèves de lui faire part des problèmes qu'ils ont éprouvés en faisant leurs devoirs afin qu'il puisse, au besoin, réviser, expliquer de nouveau, ou proposer une pratique supplémentaire. »