

EDU 6511A  
ENSEIGNEMENT  
EXPLICITE

Mario Richard, Ph. D.  
Professeur titulaire  
Département Éducation

## La phase de préparation du modèle PIC

Cette présentation est une adaptation d'un document produit par Clermont Gauthier, Ph. D.,  
professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université Laval.

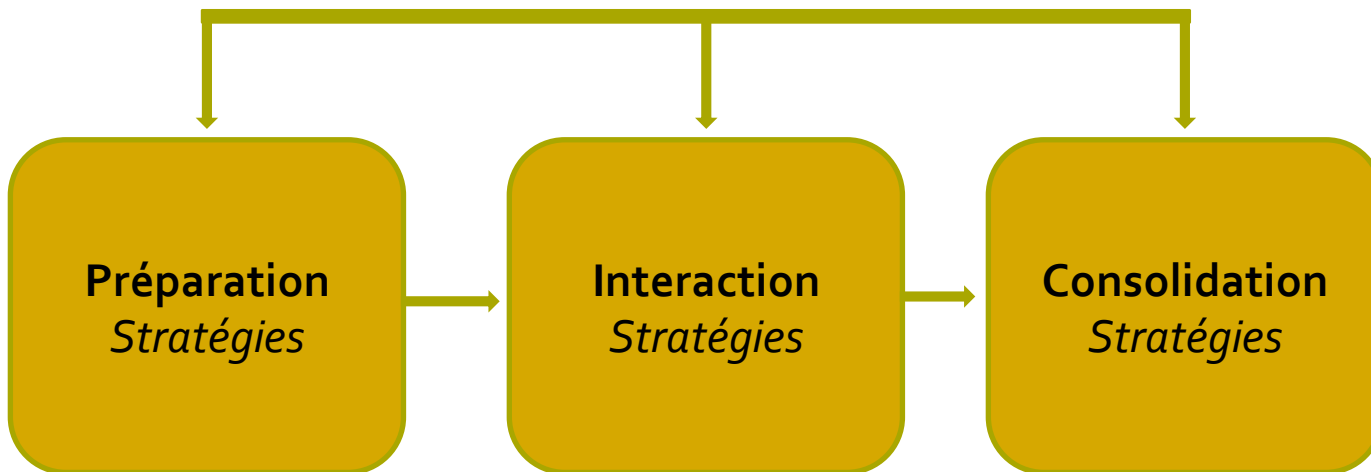
# La phase de préparation (PIC)

## Objectif

Décrire les stratégies reliées à l'étape de préparation du modèle PIC.

# Le modèle PIC <sup>(1/3)</sup>

Trois grands moments de l'action pédagogique :



# Le modèle PIC (2/3)

Les recherches en efficacité de l'enseignement :



# Le modèle PIC (3/3)

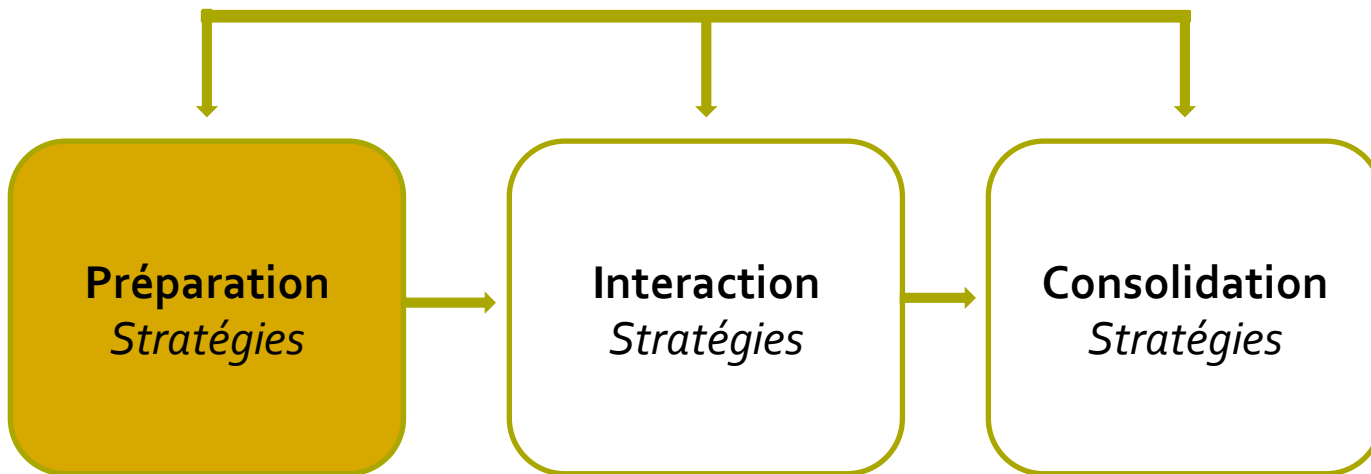
## **Macroplanification**

Déterminer la hiérarchie des contenus d'apprentissage et l'organisation de leur enseignement à court, à moyen et à long terme.

## **Microplanification**

Choisir les stratégies didactiques et pédagogiques adoptées au quotidien, en situation d'enseignement, afin d'atteindre les objectifs du curriculum.

# Les stratégies liées à la préparation (1/3)



## Les stratégies liées à la préparation <sup>(2/3)</sup>

- L'objectif est de préparer son enseignement.
- Au départ, il y a un **travail sur le curriculum**, qui consiste à le « mettre à sa main », c'est-à-dire :
  - l'analyser pour en faire ressortir les composantes, les difficultés (la « charge intrinsèque »).
  - déterminer l'ordre dans lequel il serait préférable de l'enseigner.

# Les stratégies liées à la préparation (3/3)

Principales stratégies liées à la préparation de l'enseignement :

1. Préciser les objectifs d'apprentissage.
2. Déterminer les idées maîtresses.
3. Préciser les connaissances préalables.
4. Intégrer de manière stratégique les différents types de connaissances.
5. Planifier l'enseignement explicite des stratégies cognitives.
6. Planifier les dispositifs de soutien à l'apprentissage.
7. Planifier la révision.
8. Vérifier l'alignement curriculaire.
9. Établir un canevas de leçon.

# 1. Préciser les objectifs d'apprentissage

Selon R. Tyler (1949), dans *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, l'objectif précise ce qui doit être appris au terme de l'apprentissage.

## L'objectif :

- permet à l'enseignant de conserver le « focus »;
  - permet à l'élève de savoir ce qu'on attend de lui;
  - facilite l'évaluation des apprentissages;
  - permet à l'enseignant de mieux sélectionner les activités d'apprentissage.
- 
- VERBE + CONTENU + (conditions)

## 2. Déterminer les idées maîtresses

- Distinguer l'essentiel de l'accessoire.
- Mettre l'accent sur le contenu critique.
- Idées maîtresses :
  - Éléments centraux, concepts clés, savoirs fondamentaux, habiletés de base;
  - L'identification des idées maîtresses permet aussi le repérage des notions accessoires.

### 3. Préciser les connaissances préalables

Certains savoirs ou savoir-faire **en amont** sont nécessaires à l'acquisition des nouvelles connaissances visées.

Exemple : avant d'enseigner une résolution de problème nécessitant l'addition, s'assurer de la **maîtrise préalable** de cette habileté.

## 4. Intégrer de manière stratégique les divers types de connaissances

- Emboîter les connaissances du **simple** vers le **complexe**.
- Contrôler le niveau de difficulté de la tâche :
  - les habiletés plus faciles avant les plus difficiles;
  - les habiletés utilisées plus fréquemment avant les moins fréquentes;
  - les préalables en premier.

## 5. Planifier l'enseignement explicite de stratégies cognitives

- Plusieurs stratégies cognitives existent.  
Exemple : résumer, comparer, définir, etc.
- Les élèves ne les connaissent pas naturellement.
- Elles doivent être enseignées.
- Il faut donc planifier cet enseignement.

## 6. Planifier des dispositifs de soutien à l'apprentissage (*scaffolding*)

- En enseignement explicite, trois étapes de soutien sont déterminées et conditionnent tout le processus d'enseignement :
  1. Modelage
  2. Pratique guidée
  3. Pratique autonome
- S'ajoutent aussi les *advanced organizers*.

## 7. Planifier la révision

- Prévoir un temps pour la révision (distribuée, cumulative, variée) :
  - Quotidienne
  - Hebdomadaire
  - Mensuelle
- Hollingsworth et Ybarra (2009) font de la vérification des connaissances le centre de leur stratégie : vérification continue.

## 8. Vérifier l'alignement curriculaire <sup>(1/3)</sup>

- Vérifier l'alignement entre :
  - Le curriculum prescrit
  - L'enseignement offert
  - L'évaluation réalisée

## 8. Vérifier l'alignement curriculaire <sup>(2/3)</sup>

### Alignement curriculaire

| COHÉRENCE   | Curriculum | Enseignement | Évaluation |
|---|------------|--------------|------------|
| Contenu   | →          |              |            |
| Opérations intellectuelles                                  | →          |              |            |
| Connaissances (déclaratives, procédurales, conditionnelles) | →          |              |            |

## 8. Vérifier l'alignement curriculaire <sup>(3/3)</sup>

- S'assurer de la cohérence entre le curriculum prescrit, l'enseignement prévu et l'évaluation anticipée :
  - Définir le plus clairement possible les objectifs apprentissages.
  - Préciser les moyens d'évaluer l'atteinte de ces cibles et les critères observables pour en attester la réalisation.
  - Planifier des séquences d'apprentissage qui permettront aux élèves d'acquérir les connaissances, habiletés et compétences visées et prévues par le curriculum.
    - S'assurer de la cohérence entre les contenus d'apprentissage, les opérations intellectuelles ou les catégories de connaissances visées dans les objectifs du curriculum, les activités d'apprentissage qui seront réalisées et l'évaluation prévue.

## 9. Établir un canevas de la leçon <sup>(1/3)</sup>

- Préciser les objectifs
- Planifier l'ouverture de la leçon
  - Planifier la présentation de l'objectif de la leçon.
  - Planifier la justification de l'objectif de la leçon.
  - Planifier la vérification du niveau des connaissances maîtrisées par les élèves.
  - Planifier la présentation aux élèves de la démarche qui sera empruntée au cours de la leçon.
  - Planifier, le cas échéant, une mise en situation au regard du contenu de l'objectif d'apprentissage.

## 9. Établir un canevas de la leçon <sup>(2/3)</sup>

- Planifier l'expérience d'apprentissage proprement dite
  - Préparer le modelage.
  - Planifier la pratique guidée.
  - Planifier la pratique autonome.
  - Planifier l'évaluation des apprentissages.

## 9. Établir un canevas de la leçon <sup>(3/3)</sup>

- Planifier l'objectivation de la leçon.
- Déterminer un temps pour chaque étape et préciser le matériel requis.

## Conclusion

Dans la perspective de l'enseignement explicite, il faut établir la **macroplanification** (mettre au clair le contenu qui sera enseigné) ainsi que la **microplanification** (comment procéder pour l'enseigner), afin de ne pas causer une surcharge cognitive.