

TRAVAIL NOTÉ 2

Entrevue – Macroplanification

À retenir!

Pondération : 20 %

Remise : 9^e semaine

Présentation

À la lumière des activités réalisées, ce deuxième travail vous permettra d'expérimenter le processus de macroplanification afin de parfaire vos compétences en gestion du curriculum. Comment? En vous offrant l'occasion d'explorer votre programme à la recherche des apprentissages clés (idées maîtresses) qui, en classe, feront l'objet d'un enseignement explicite.

Ce processus peut se comparer à un travail d'architecte. Avant d'amorcer la construction d'une maison, il importe d'avoir en main les plans. Explicites et validés, de préférence! Ces plans auront été préparés en fonction de vos goûts et de vos besoins, mais aussi en considérant les règlements municipaux, les caractéristiques de l'environnement... et le budget! En tant qu'enseignant, vous êtes à la fois l'architecte (TN2), l'entrepreneur général et l'ouvrier sur le chantier (TN3). Votre client : les élèves.

Objectifs

Réaliser la macroplanification d'un scénario d'enseignement-apprentissage.

- Se familiariser avec les stratégies de gestion curriculaire et s'y référer pour ajuster ses pratiques de planification de l'enseignement.
- Situer vos pratiques quant aux stratégies générales d'interaction en gestion des apprentissages.

L'intention est de vous amener à prendre conscience des exigences et de l'importance de la gestion du curriculum, en appuyant vos propos sur les notions abordées, les connaissances construites, les activités réalisées et les références consultées dans ce cours comme dans l'ensemble de votre cheminement dans le programme.



Important! La formule retenue pour ce travail prévoit la **réalisation d'une entrevue** avec votre personne chargée d'encadrement ainsi que la remise d'une **synthèse écrite** des apprentissages réalisés, de votre macroplanification et des propos échangés au cours de cette rencontre.

Consignes

1. Regroupez diverses ressources qui témoignent de vos préparations :
 - **vos planifications globales : année, étape, cycle (incontournables);**
 - [Programme d'études et progression des apprentissages \(incontournable\);](#)
 - [Cadre d'évaluation des apprentissages;](#)
 - autres cadres d'évaluation des apprentissages (école, CS);
 - planifications de scénarios d'apprentissage et d'évaluation;
 - ressources didactiques (manuels et autres);
 - calendrier scolaire, horaire, etc.
2. Ciblez les idées maîtresses pour l'étape en cours (notions prioritaires).



Attention! Ces idées maîtresses représentent le cœur du travail de macroplanification. Ciblez-les avec la plus grande attention! Pour ce faire, n'hésitez pas à faire appel à vos collègues, à votre personne chargée d'encadrement.

3. En vous reportant au canevas proposé à la page suivante, réalisez la macroplanification d'un scénario d'enseignement-apprentissage. Pour vous guider dans ce travail, référez-vous notamment aux activités de modelage et de pratique guidée (l'atelier de macroplanification).
4. Communiquez avec votre personne chargée d'encadrement afin de déterminer ensemble le moment de réaliser l'entrevue d'une durée approximative d'une heure.
5. Réalisez l'entrevue.
6. Préparez une synthèse écrite de cette entrevue à l'aide du canevas de travail proposé.
7. Utilisez l'outil de dépôt des travaux accessible par votre portail étudiant ([MaTÉLUQ](#)) pour acheminer la version finale de votre travail à votre personne chargée d'encadrement.



Astuce : Pour vous guider, un canevas de travail vous est proposé. Il regroupe les notions et les aspects à aborder, ainsi que diverses pistes de réflexion pour vous soutenir dans votre processus de macroplanification.



Attention! Si vous avez des questions à poser, n'hésitez pas à communiquer avec la personne chargée d'encadrement; elle est là pour vous!

Canevas du travail noté 2 (20 % | 9^e semaine)

Macroplanification

À propos de L'entrevue

Quoi?	Entrevue lors de laquelle vous présenterez la macroplanification d'un scénario d'enseignement-apprentissage ainsi que les stratégies de préparation et les stratégies générales d'interaction expérimentées en classe. Voilà l'occasion d'objectiver les apprentissages réalisés jusqu'à présent en matière d'enseignement explicite et, plus particulièrement, de gestion du curriculum. Il s'agit d'une occasion de mener une réflexion critique sur l'application de la première phase du modèle PIC : la préparation.
Pourquoi?	<ul style="list-style-type: none"> – Pour contextualiser davantage l'apprentissage et le travail noté. – Pour soutenir le transfert des apprentissages en salle de classe. – Pour obtenir une rétroaction rapide, approfondie et personnalisée. – Pour établir ou entretenir une relation de confiance, etc.
Comment? (Étapes)	<p>AVANT L'ENTREVUE (cases à cocher)</p> <p>Prenez rendez-vous avec la personne chargée d'encadrement.</p> <p>À noter! Précisez votre contexte d'enseignement (école, niveau, discipline, etc.).</p> <p>Réalisez la macroplanification d'un scénario d'enseignement-apprentissage à l'aide du canevas de travail fourni à la page suivante.</p> <p>Préparez l'entrevue en vous référant au canevas de travail.</p> <p>Une semaine avant la rencontre, acheminez la version préliminaire de votre macroplanification.</p> <p>Aide-mémoire.</p> <p>Date d'envoi : _____</p>

PENDANT L'ENTREVUE

Entendez-vous ensemble sur la démarche d'entrevue.

Exemple : Certains préfèrent que les questions soient posées au fur et à mesure, alors que d'autres préfèrent qu'elles soient posées à la fin de leur présentation.

La personne chargée d'encadrement rappellera les critères d'évaluation.

Présentez votre macroplanification, les stratégies appliquées, ainsi que l'ensemble des éléments rassemblés (planifications, notes, matériel, etc.) témoignant de votre processus de gestion du curriculum.

Précisez et explicitez votre processus de gestion du curriculum ou votre macroplanification en répondant aux questions posées par la personne chargée d'encadrement.

Attention! N'hésitez pas à profiter de cette occasion pour clarifier certaines notions, partager certaines questions ou réflexions pédagogiques. Au cours de ces entrevues émergent souvent des discussions pédagogiques très enrichissantes!

(suite)

APRÈS L'ENTREVUE

Réalisez ou finalisez la synthèse écrite de l'application du processus de gestion du curriculum et, plus spécialement, de macroplanification dans votre pratique actuelle, ainsi que des éléments abordés pendant votre entrevue.

Acheminez votre synthèse par votre portail étudiant ([MaTÉLUQ](#)).

Canevas de travail | macroplanification (*synthèse écrite*)

Structure	Consignes et pistes de réflexion
Page de présentation Table des matières	Astuce : Pour obtenir des renseignements sur la présentation, consultez la section 5 du Guide des études à distance .
Introduction (un paragraphe)	Présentez le processus de macroplanification, les stratégies expérimentées, ainsi que l'organisation de votre travail. <ul style="list-style-type: none"> – Quel en le rôle? de la macroplanification et son importance dans la méthode d'enseignement explicite? – Quelles sont les stratégies en gestion du curriculum que vous maîtrisez? Celle que vous souhaitez utiliser?
Développement Attention! Votre macroplanification peut être présentée sous forme schématique : tableau, schéma, carte conceptuelle, etc. Il importe toutefois de justifier vos choix en vous référant à la fois à votre programme, à votre contexte d'enseignement et aux apprentissages réalisés dans le cours (liens théoriques).	<p>Préparez la gestion des apprentissages pour l'étape en cours.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Précisez les visées et cibles d'apprentissage, ainsi que les compétences à développer. – Cernez les idées maîtresses et les notions prioritaires qui en découlent. <p>Présentez la démarche de macroplanification que vous avez préparée pour la situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE) ciblée.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quelle est l'idée maîtresse retenue (UNE) et les notions prioritaires qui y sont reliées? – Quels sont les compétences et les objectifs d'apprentissage visés? – Quelles sont les connaissances préalables nécessaires pour atteindre les apprentissages visés? – Quelle sera l'activité d'évaluation permettant de vérifier l'atteinte des objectifs visés? – La démarche de macroplanification respecte-t-elle l'alignement curriculaire?

(suite)

Structure	Consignes et pistes de réflexion
	<p>Pour les stratégies générales d'intervention (chapitre 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Présentez une stratégie que vous intégrez déjà dans votre pratique, exemples à l'appui. – Présentez une stratégie que vous souhaitez parfaire, expliquez pourquoi et comment vous prévoyez le faire.
N'oubliez pas de souligner les aspects abordés lors de l'entrevue.	<p>En vous reportant à vos pratiques initiales et aux apprentissages réalisés dans ce cours, expliquez comment vous pourriez améliorer la gestion du curriculum et le processus de macroplanification dans votre pratique professionnelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> – En quoi ce travail de macroplanification se distingue-t-il de vos pratiques initiales? Quel en est l'apport? Les défis? – Quels ajustements avez-vous apportés lors de la phase de préparation? Pourquoi?
Conclusion (un paragraphe)	<p>Résumez le contenu de votre travail et partagez votre réflexion sur le processus de gestion du curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Que retirez-vous de cette expérimentation? Qu'avez-vous appris sur vous-même et sur la macroplanification? Quels en sont les avantages et les défis? – Comment entrevoyez-vous la préparation d'un canevas de leçon, la planification d'une SAE (travail noté 3)? Pourquoi? – Selon vous, comment un tel travail de planification influencera-t-il vos interventions en classe?
Références bibliographiques Annexes	<p>Précisez l'ensemble des références consultées et présentez, en annexe, tous les documents témoignant de votre macroplanification : planifications, notes, tableaux, matériel, programmes, etc.</p>

Critères d'évaluation

Bien qu'il soit évalué sur 100 points, ce travail représente 20 % de votre note finale.

- L'idée maîtresse choisie et les apprentissages clés qui s'y rapportent sont précisés, intégrés et documentés.
 - Conformément aux prescriptions du programme
 - Conformément à la progression des apprentissages
 - Conformément aux fondements et principes de l'enseignement explicite
- L'alignement curriculaire a été vérifié et justifié.
 - Les compétences et objectifs d'apprentissage visés ont été précisés.
 - Les activités d'apprentissage et d'évaluation sont conformes aux objectifs.
- Les stratégies de préparation et les stratégies générales d'interaction ont été intégrées et documentées.
 - Types de connaissances et stratégies cognitives
 - Stratégies générales d'interaction : celle qui est déjà intégrée, celle qui est à consolider
- Le travail s'appuie à la fois sur l'expérience et sur les apprentissages réalisés dans le cours.
 - Compréhension du processus de gestion du curriculum
 - Bénéfices constatés et difficultés éprouvées lors de la phase de préparation
 - Pistes possibles d'amélioration du processus



Attention! Puisque votre compétence de communication témoigne de votre professionnalisme, prenez note que nous évaluerons la présentation ainsi que la qualité du français de votre travail. Par conséquent, vous pourriez perdre jusqu'à 10 % pour une présentation inadéquate ou pour des fautes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe, soit 2 points au maximum.

Bon succès!